



## **Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профессиональной ориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ», учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации учащихся.

Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди учащихся осуществляет заместитель директора по УВР, педагоги-навигаторы.

Работу по профориентации среди учащихся проводят: классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь.

### **1. Цели и задачи профориентационной работы.**

Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

Задачи профориентационной работы:

Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

Разработка стратегии профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия и координация работы школы, учреждений дополнительного образования и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие по организации профориентации учащихся.

Осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации обучающихся.

### **2. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации**

Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

### **3. Основные направления профориентационной работы**

#### *Профессиональное просвещение*

Профессиональное просвещение включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику

профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

#### *Профориентационная диагностика*

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.

#### *Профессиональное консультирование*

Профессиональное консультирование- это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

#### *Социально-профессиональная адаптация*

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально- психологических отношений в профессиональной группе.

### **4. Организация системы работы по профессиональной ориентации**

Профориентация проводится с 6 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Работа по профориентации проводится в дополнительное к основной учебе (в школе) время.

Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств учащихся;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

Школа, учитывая интересы учащихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- Обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах;

- организует профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных физиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организует дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивает органическое единство социально-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) учащихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.
- осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов учащихся;
- организует исследовательскую, экспериментальную и внедренческую работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы.